



OBČINA BLED

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

OŠ prof. dr. Josipa Plemlja Bled

Februar, 2024



Kazalo vsebine

UVOD	2
SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 2. VIO – angleščina	2
SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 2. VIO – matematika	10
SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 2. VIO – slovenščina	13
SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 3. VIO – slovenščina	15
SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 3. VIO – matematika	18
SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 3. VIO – dke ..	21
TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN ŠPORTNA TEKMOVANJA, KI SO BILA IZVEDENA	23



UVOD

V šolskem letu 2022/23 smo evalvirali rezultate nacionalnih preizkusov znanja.

NPZ smo izvajali v 6. in 9. razredih. S poročilom se seznanijo vsi učitelji in člani Sveta zavoda.

SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 2. VIO – angleščina

DOSEŽKI ŠOLE IN DOSEŽKI NA RAVNI DRŽAVE

Primerjava dosežkov šole na NPZ iz angleščine z državnim povprečjem:

NPZ iz angleščine je pisalo 73 od 74 učencev oz. 99% vseh učencev in učenk (v nadaljevanju: učencev) 6.r naše šole. Od 50 možnih točk je bil najboljši dosežek na šoli 50 točk oz. 100 % (1 učenec), najslabši pa 10 točk oz. 20% (1 učenec). 12 učencev je doseglo rezultat pod 50%.

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
241 Angleščina	73	70,5	19,9

Tabela 1a: Dosežek naše šole.

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
241 Angleščina	20.445	68,7	23,2

Tabela 1b: Podatki za Slovenijo.

Iz primerjave dosežka šole z državnim povprečjem lahko ugotovimo, da je povprečni dosežek pri angleščini na naši šoli za 1,8 odstotne točke višji od povprečja v državi.

Razred	Povp. št. % točk	Razlika v primerjavi s slov. povprečjem
6. a	71%	+2,3%
6. b	66%	-2,7%
6. c	75%	+6,3%

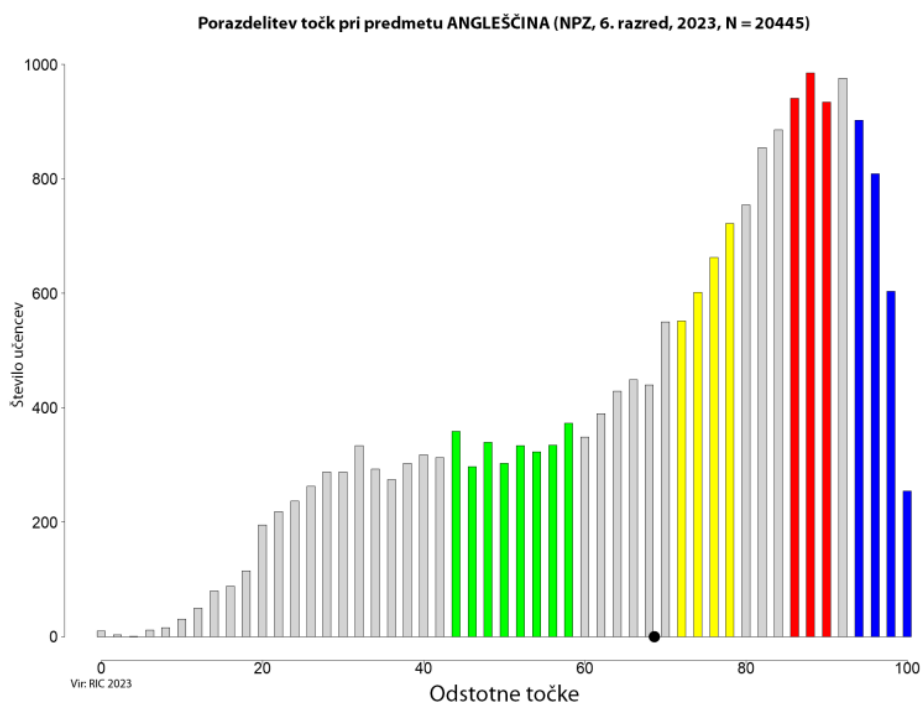
Tabela 2a: Podatki po oddelkih

Ob primerjavi dosežkov po oddelkih lahko opazimo, da med oddelkoma A in C ni preveč odstopanja, je pa precejšnja razlika če primerjamo oddelek B z oddelkom C.

Oddelek	90% ali več	Pod 50%
6. A	2	2
6. B	5	8
6. C	5	2

Tabela 2b: Podatki o najboljših in najslabših učencih po oddelkih

Predstavitev dosežkov za angleščino na državni ravni:



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov.

Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Testne postavke so razvrščene v naslednja barvna območja (Vir: RIC 2023):

ZELENO OBMOČJE	Zeleno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo <i>spodnje četrtine dosežkov</i> (glede na druge dosežke). V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 20 % in nižji od 70 % preostalih dosežkov.
RUMENO OBMOČJE	Rumeno območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo <i>med polovicama dosežkov</i> . V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 45 % in hkrati nižji od 45 % preostalih dosežkov.
RDEČE OBMOČJE	Rdeče območje označuje učence, katerih skupni dosežki določajo mejo <i>zgornje četrtine dosežkov</i> . V tem območju je 10 % učencev; njihovi dosežki so višji od spodnjih 70 % in nižji od 20 % preostalih dosežkov.
MODRO OBMOČJE	Modro območje označuje učence, katerih skupni dosežki so v <i>zgornji desetini dosežkov</i> . V tem območju je 10 % učencev z najvišjimi dosežki; njihovi dosežki so višji od 90 % dosežkov.

Tabela 3: Opis dosežkov barvnih območij.

Tabela 4 spodaj prikazuje povprečje doseženih točk vseh učencev v Sloveniji v primerjavi z učenci naše šole. Prikazuje tudi, v katera barvna območja so razvrščene posamezne testne postavke (Vir: RIC 2023):

Postavka	Točke		Indeks težavnosti			Tip naloge
	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
Skupaj	4,21	4,23	0,70	0,71	0,01	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z več pravilnimi odgovori
A.1.1	0,90	0,93	0,90	0,93	0,03	
A.1.2	0,66	0,64	0,66	0,64	-0,02	
A.1.3	0,66	0,62	0,66	0,62	-0,04	
A.1.4	0,89	0,92	0,89	0,92	0,03	
A.1.5	0,77	0,85	0,77	0,85	0,08	
A.1.6	0,32	0,27	0,32	0,27	-0,05	
Skupaj	4,45	4,48	0,74	0,75	0,01	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
A.2.1	0,68	0,68	0,68	0,68	0,00	



A.2.2	0,74	0,81	0,74	0,81	0,07	
A.2.3	0,75	0,73	0,75	0,73	-0,02	
A.2.4	0,79	0,84	0,79	0,84	0,05	
A.2.5	0,76	0,63	0,76	0,63	-0,13	
A.2.6	0,73	0,79	0,73	0,79	0,06	
Skupaj	4,50	4,71	0,75	0,79	0,04	Kratki zaprti odgovori
B.1.1	0,73	0,78	0,73	0,78	0,05	
B.1.2	0,68	0,71	0,68	0,71	0,03	
B.1.3	0,76	0,81	0,76	0,81	0,05	
B.1.4	0,69	0,74	0,69	0,74	0,05	
B.1.5	0,94	1,00	0,94	1,00	0,06	
B.1.6	0,70	0,67	0,70	0,67	-0,03	
Skupaj	4,24	4,38	0,71	0,73	0,02	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
B.2.1	0,82	0,81	0,82	0,81	-0,01	
B.2.2	0,78	0,79	0,78	0,79	0,01	
B.2.3	0,82	0,85	0,82	0,85	0,03	
B.2.4	0,49	0,51	0,49	0,51	0,02	
B.2.5	0,71	0,74	0,71	0,74	0,03	
B.2.6	0,62	0,68	0,62	0,68	0,06	
Skupaj	3,59	3,79	0,72	0,76	0,04	Dopolnjevanje z naborom
C.1.1	0,82	0,88	0,82	0,88	0,06	
C.1.2	0,80	0,85	0,80	0,85	0,05	
C.1.3	0,67	0,62	0,67	0,62	-0,05	
C.1.4	0,72	0,81	0,72	0,81	0,09	
C.1.5	0,57	0,64	0,57	0,64	0,07	
Skupaj	4,59	4,71	0,92	0,94	0,02	Povezovanje, urejanje in razvrščanje
C.2.1	0,82	0,84	0,82	0,84	0,02	
C.2.2	0,95	0,97	0,95	0,97	0,02	
C.2.3	0,93	0,96	0,93	0,96	0,03	
C.2.4	0,94	0,97	0,94	0,97	0,03	

C.2.5	0,96	0,97	0,96	0,97	0,01	
Skupaj	3,34	3,62	0,56	0,60	0,04	Dopolnjevanje brez nabora
C.3.1	0,65	0,73	0,65	0,73	0,08	
C.3.2	0,64	0,74	0,64	0,74	0,10	
C.3.3	0,48	0,56	0,48	0,56	0,08	
C.3.4	0,52	0,59	0,52	0,59	0,07	
C.3.5	0,39	0,37	0,39	0,37	-0,02	
C.3.6	0,66	0,63	0,66	0,63	-0,03	
Skupaj	5,44	5,34	0,54	0,53	-0,01	Krajši pisni sestavek
D.Vsebina	2,37	2,49	0,59	0,62	0,03	
D.Besed.	1,59	1,49	0,53	0,50	-0,03	
D.Slovn.	1,47	1,36	0,49	0,45	-0,04	

Tabela 4: Primerjava povprečnih dosežkov učencev naše šole s povprečnimi dosežki vseh učencev.

Iz tabele 4 je razvidno, da povprečni dosežki učencev naše šole večinoma dosegajo ali presegajo državno povprečje.

Za nadaljnjo analizo je Tabela 4 preurejena tako, da so testne postavke razvrščene glede na razliko med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk v državi od najvišje do najnižje razlike, kar prikazuje Tabela 5.

Postavka	Točke		Indeks težavnosti			Tip naloge
	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
C.3.2	0,64	0,74	0,64	0,74	0,10	
C.1.4	0,72	0,81	0,72	0,81	0,09	
A.1.5	0,77	0,85	0,77	0,85	0,08	
C.3.1	0,65	0,73	0,65	0,73	0,08	
C.3.3	0,48	0,56	0,48	0,56	0,08	
A.2.2	0,74	0,81	0,74	0,81	0,07	
C.1.5	0,57	0,64	0,57	0,64	0,07	
C.3.4	0,52	0,59	0,52	0,59	0,07	
A.2.6	0,73	0,79	0,73	0,79	0,06	



B.1.5	0,94	1,00	0,94	1,00	0,06	
B.2.6	0,62	0,68	0,62	0,68	0,06	
C.1.1	0,82	0,88	0,82	0,88	0,06	
A.2.4	0,79	0,84	0,79	0,84	0,05	
B.1.1	0,73	0,78	0,73	0,78	0,05	
B.1.3	0,76	0,81	0,76	0,81	0,05	
B.1.4	0,69	0,74	0,69	0,74	0,05	
C.1.2	0,80	0,85	0,80	0,85	0,05	
Skupaj	4,50	4,71	0,75	0,79	0,04	Kratki zaprti odgovori
Skupaj	3,59	3,79	0,72	0,76	0,04	Dopolnjevanje z naborom
Skupaj	3,34	3,62	0,56	0,60	0,04	Dopolnjevanje brez nabora
A.1.1	0,90	0,93	0,90	0,93	0,03	
A.1.4	0,89	0,92	0,89	0,92	0,03	
B.1.2	0,68	0,71	0,68	0,71	0,03	
B.2.3	0,82	0,85	0,82	0,85	0,03	
B.2.5	0,71	0,74	0,71	0,74	0,03	
C.2.3	0,93	0,96	0,93	0,96	0,03	
C.2.4	0,94	0,97	0,94	0,97	0,03	
D.Vsebina	2,37	2,49	0,59	0,62	0,03	
Skupaj	4,24	4,38	0,71	0,73	0,02	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
B.2.4	0,49	0,51	0,49	0,51	0,02	
Skupaj	4,59	4,71	0,92	0,94	0,02	Povezovanje, urejanje in razvrščanje
C.2.1	0,82	0,84	0,82	0,84	0,02	
C.2.2	0,95	0,97	0,95	0,97	0,02	
Skupaj	4,21	4,23	0,70	0,71	0,01	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom; Izbirni tip z več pravilnimi odgovori
Skupaj	4,45	4,48	0,74	0,75	0,01	Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom
B.2.2	0,78	0,79	0,78	0,79	0,01	
C.2.5	0,96	0,97	0,96	0,97	0,01	
A.2.1	0,68	0,68	0,68	0,68	0,00	
B.2.1	0,82	0,81	0,82	0,81	-0,01	



Skupaj	5,44	5,34	0,54	0,53	-0,01	Krajši pisni sestavek
A.1.2	0,66	0,64	0,66	0,64	-0,02	
A.2.3	0,75	0,73	0,75	0,73	-0,02	
C.3.5	0,39	0,37	0,39	0,37	-0,02	
B.1.6	0,70	0,67	0,70	0,67	-0,03	
C.3.6	0,66	0,63	0,66	0,63	-0,03	
D.Besed.	1,59	1,49	0,53	0,50	-0,03	
A.1.3	0,66	0,62	0,66	0,62	-0,04	
D.Slovn.	1,47	1,36	0,49	0,45	-0,04	
A.1.6	0,32	0,27	0,32	0,27	-0,05	
C.1.3	0,67	0,62	0,67	0,62	-0,05	
A.2.5	0,76	0,63	0,76	0,63	-0,13	

Tabela 5: Testne postavke glede na razliko med povprečjem točk na šoli in povprečjem točk v državi od najvišje do najnižje razlike.

ANALIZA DOSEŽKOV

OBRAZLOŽITVE:

Slušno razumevanje: učenci so večino postavk reševali bolje od slovenskega povprečja. 4 od 12 postavk se je uvrstilo v zeleno območje, 5 od 12 v rumeno, 1 od 12 v rdeče in 2 od 12 v modro območje. Glede na razvrstitev v barvna območja lahko sklepamo, da sta bili nalogi slušnega razumevanja razmeroma nezahtevni, teme pa splošne.

Bralno razumevanje: učenci so vse razen ene postavke reševali bolje od slovenskega povprečja. 3 od 12 nalog se je uvrstilo v zeleno območje, 7 od 12 v rumeno območje, 2 od 12 v rdeče območje

Besedišče: večino postavk je bilo nad slovenskim povprečjem.

Pisno sporočanje: vse tri postavke so se uvrstile v rdeče območje. Učenci so bili pri eni postavki boljši od slovenskega povprečja, pri dveh pa pod slovenskim povprečjem. S projektom krepitve kompetence pisnega sporočanja bomo še naprej izboljševali spretnost, ki se vedno uvršča med najtežje. Na ta način želimo otrokom približati aktivno tvorbo jezika, izboljšati njihovo samopodobo pri tvorjenju lastnih besedil, krepiti pravopis in pravilno tvorbo stavka ter vzpodbujati kreativno pisanje. Menimo, da navedene večine predstavljajo dodano vrednost ne le pri angleščini, temveč tudi pri izražanju na splošno.



ZAKLJUČEK IN SMERNICE ZA POUČEVANJE V BODOČE

Rezultati so v letošnjem šolskem letu dobri:

Dosežki učencev, ki so dosegli 90 ali več odstotkov.

100% = 1

98% = 2

94% = 3

92% = 4

90% = 2

Rezultati NPZ-jev so bili letos kar dobri. Učenci naše šole so bili večinoma nad slovenskim povprečjem. Veseli nas dejstvo, da so učenci naše šole izkazali kvalitetnejše osnovno znanje, kar izkazuje kvaliteto pouka na razredni stopnji ter odlično sodelovanje aktiva po celotni vertikali naše šole.

12 od 73 učencev v 6. razredu je doseglo 90 ali več odstotkov, kar predstavlja 16% učencev. 12 učencev je doseglo rezultat pod 50%.

»Glede na porazdelitve dosežkov lahko sklepamo, da učenci z nižjimi dosežki najbolj obvladajo reševanje naloge povezovanja besed s sliko, kjer smo preverjali poznavanje besedišča brez sobesedila (lake, mountains, sailboat, rain, sheep). To pomeni, da učencem ni bilo treba razumeti vnosnega bralnega besedila in umeščati oz. prepoznavati besed glede na besedilo pred in po vrzeli. Takšna naloga je seveda bistveno lažja kot naloga, ki preverja besedišče v sobesedilu. Celotna naloga se je uvrstila v zeleno območje. Pri slušnem razumevanju se je letos večina postavk (devet od dvanajstih) uvrstila v rumeno območje, lani je bilo takšnih postavk pet. V zeleno območje sta se uvrstili dve testni postavki (lani štiri), ena je bila nad modrim območjem. Učenci, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov, so bili torej letos pri slušnem razumevanju še uspešnejši kot lani. Obe slušni besedili sta bili posredovani tako, da so govorci jasno in razločno izgovarjali besede, prav tako je bila hitrost izgovarjave počasnejša od tega, kar bi pričakovali od govorcev v podobni naravni situaciji zunaj šolskega prostora. Tudi tematika je bila učencem v 6. razredu poznana (situacije iz vsakodnevnega življenja). Prvo besedilo je bilo umetnostno, drugo pa neumetnostno. Glede na teorije usvajanja tujega jezika se slušno razumevanje od vseh jezikovnih zmožnosti razvije prvo, kar potrjujejo tudi rezultati preizkusa. Hkrati nas veseli, da so učenci uspešni ravno pri tej jezikovni zmožnosti, saj to kaže, da pouk temelji na komunikacijskem pristopu in da se slušno razumevanje razvija vse od začetka šolanja. V tem šolskem letu opažamo, da so se pri nalogah bralnega razumevanja tri postavke uvrstile v zeleno (lani nobena), sedem v rumeno (lani devet) in dve v rdeče (lani tri). Tako lani kot letos se nobena postavka ni uvrstila v modro območje. Težji postavki (rdeče območje) sta zahtevali sklepanje iz sobesedila oz. branje daljšega dela besedila. Čeprav so bila vprašanja na konkretni ravni, so vseeno zahtevala natančno branje in včasih tudi sklepanje iz sobesedila, kar pa je očitno pretežko za učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov. Za razliko od lani so se vsi trije kriteriji preverjanja pisne zmožnosti uvrstili v rdeče območje, lani so bili vsi trije v modrem. Glede na rezultate bi lahko sklepali, da so učenci izboljšali pisno zmožnost, vendar tega z gotovostjo ne moremo trditi. Besedila niso ocenjena s strani vsaj dveh ocenjevalcev, poleg tega so si lahko učenci pri prvi iztočnici vsebinsko pomagali s sliko (družina pri zajtrku, kjer je miza bogato obložena s hrano in pijačo), česar na primer pri lanski pisni nalogi ni bilo. V drugi



iztočnici so opisali potek dneva družinskega člana po lastni izbiri, kar je pogosta tematika pri pouku angleščine v drugem triletju. Naloge so načrtno notranje diferencirane in praviloma zajemajo postavke, ki padejo v različna območja (npr. naloge bralnega razumevanja, besedišča). Pri pisnem sporočanju se notranja diferenciacija ni pokazala. Tako kot lani spada večina od 43 postavk v preizkusu v rumeno območje (21), dvanajst postavk je v zelenem območju (lani deset), osem v rdečem (lani sedem) in ena v modrem območju (lani pet) ter ena postavka nad modrim območjem (lani nobena). V desno pomaknjena razporeditev dosežkov kaže na to, da je preizkus, ki je vezan na standarde v učnem načrtu, še vedno premalo občutljiv za učence z najboljšimi dosežki, kar bi morali upoštevati tudi oblikovalci učnega načrta za angleščino v osnovni šoli. Še posebej sedaj, ko se vsi učenci začenjajo učiti angleščine že v 2. razredu, velika večina pa že v 1., bo treba raven zahtevnosti standardov v učnem načrtu ob koncu drugega obdobja zvišati na raven A2, ob koncu tretjega pa na raven B1.«

SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 2. VIO – matematika

Analiza dosežkov učencev 6. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Osnovni statistični podatki: **73 učencev**

Šolsko povprečje: **50,8 %**

Državno povprečje: **48,9 %**

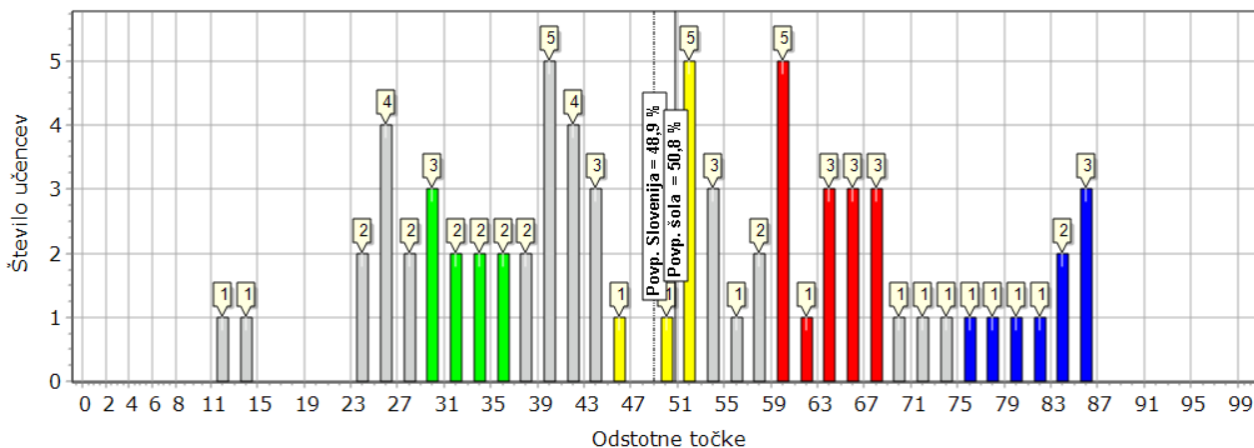
Rezultat: **1,9 % nad državnim povprečjem**

6. A	6. B	6. C
55,9 %	48,2 %	47,6 %
7,0 % nad slovenskim povprečjem	0,7 % pod slovenskim povprečjem	1,3 % pod slovenskim povprečjem

Glede na razporeditev točk pri matematiki na naši šoli smo ugotovile, da je **34 učencev OŠ Bled pod slovenskim povprečjem, 39 učencev je nad povprečjem od tega je 7 učencev nad 80%.**

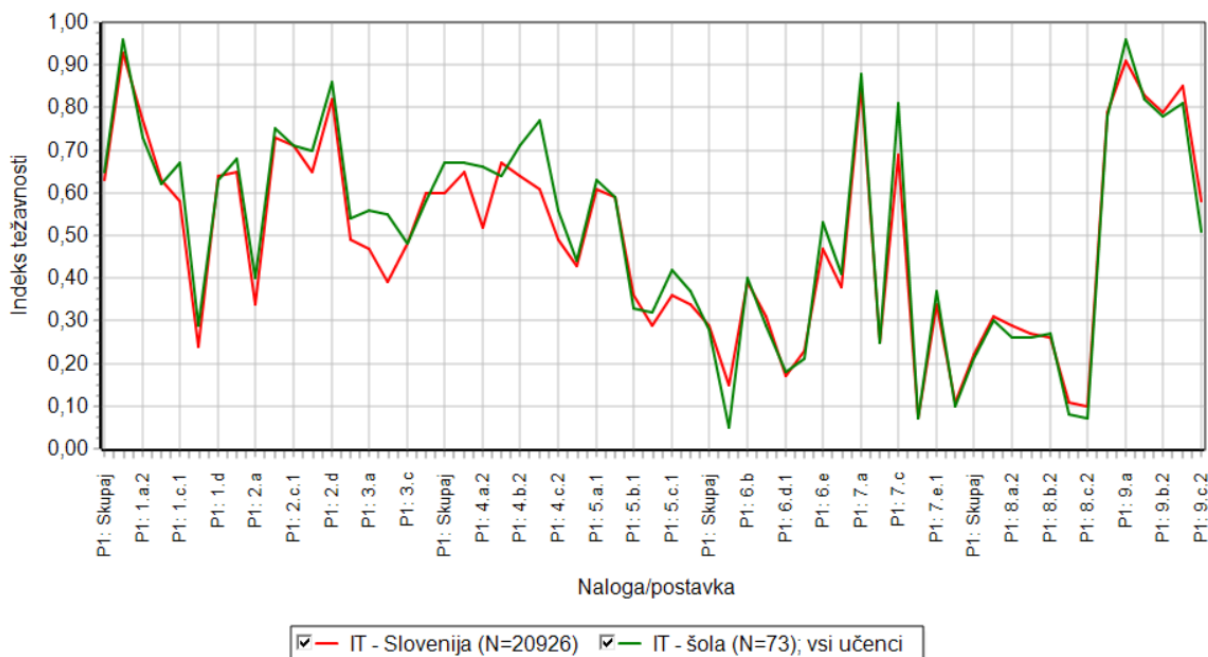
Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika

Šola



Prikaz rezultatov po nalogah

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2023, matematika



Nad slovenskim povprečjem: **32 postavk**

Pod slovenskim povprečjem: **19 postavk**

Odstopanja navzgor:

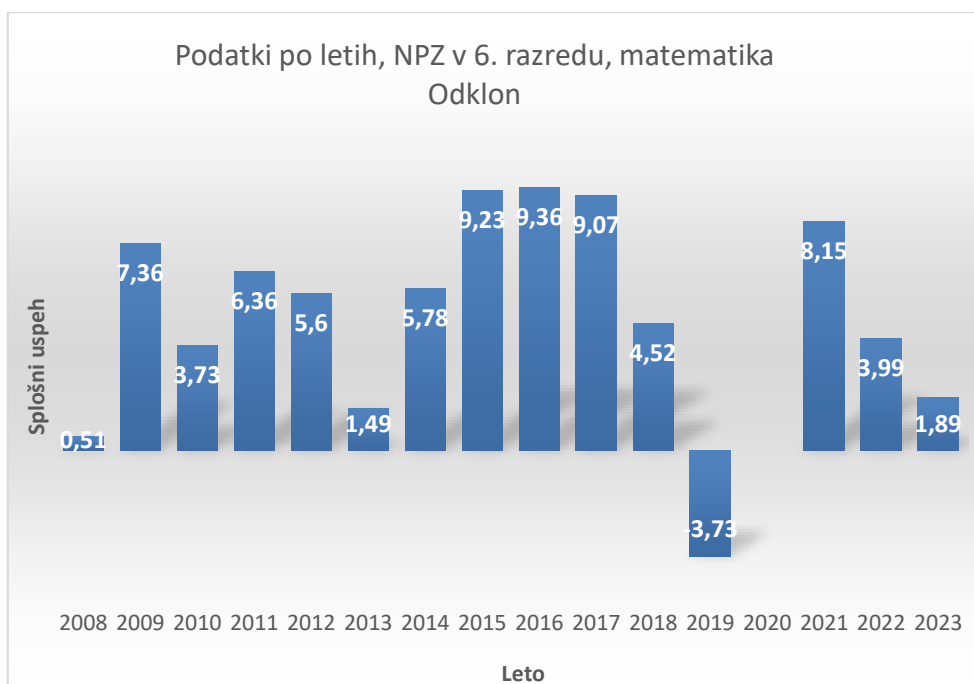
- naloga 1.c.1 – pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do 10 000 **(+0,9)**
- naloga 3.a – določijo približek decimalnega števila **(+0,09)**
- naloga 3.b - določijo približek decimalnega števila **(+0,16)**
- naloga 4.a.2 - desetiški ulomek zapišejo z decimalno številko in obratno **(+0,14)**
- naloga 4.c.1 - znajo izračunati del celote **(+0,16)**
- naloga 7.c - merjenje kotov **(+0,12)**

Odstopanja navzdol:

- naloga 6.a – razporejanje podatkov (Euler-Vennov prikaz) **(-0,10)**
- naloga 9.c.2.- uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog **(-0,07)**

Z rezultati smo zadovoljne, se bomo pa še naprej trudile, da odpravimo odstopanja navzdol, čeprav jih ni veliko oziroma so zelo majhna.

Primerjava dosežkov na NPZ za 6. razred od leta 2008 do 2023:



SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 2. VIO – slovenščina

Osnovni statistični podatki: **70 učencev**

Šolsko povprečje: **53,71 %**

Državno povprečje: **50,47 %**

Rezultat: **3,24 % nad državnim povprečjem**

6. A	6. B	6. C
53,28 %	55,66 %	52,2 %
2,81 % nad slovenskim povprečjem	5,19 % nad slovenskim povprečjem	1,73 % nad slovenskim povprečjem

Glede na razporeditev točk pri slovenščini na naši šoli smo ugotovile:

- da je **31 učencev OŠ Bled pod slovenskim povprečjem**, od tega **8 pod 30 % in 2 pod 20 %**.
- da je **39 učencev je nad povprečjem**, od tega je **13 učencev nad 60 %**, **7 učencev nad 70 % in 4 učenci nad 80 % ter 1 učenec nad 90 %**.

Naloga	Postavka	Točke		Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	
		(možne)	Točke (povp.)				
1.01	1.01	1,00	0,63	0,76	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
1.02	1.02	1,00	0,56	0,70	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.03	1.03	1,00	0,78	0,86	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.04	1.04	2,00	1,00	1,16	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.05	Skupaj	3,00	1,74	1,79			



1.05	1.05.A	2,00	1,32	1,37	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.05	1.05.B	1,00	0,42	0,41	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
1.06	1.06	1,00	0,52	0,51	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.07	1.07	1,00	0,72	0,73	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.08	1.08	2,00	0,85	0,96	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.09	1.09	1,00	0,64	0,76	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
1.10	1.10	1,00	0,60	0,53	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.11	1.11	1,00	0,09	0,07	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
1.12	1.12	1,00	0,42	0,53	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.13	1.13	1,00	0,59	0,66	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.14	1.14	2,00	0,73	0,64	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.15	1.15	1,00	0,12	0,20	Skladenjska zmožnost; Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.16	1.16	2,00	0,99	1,11	Pravopisna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
1.17	Skupaj	5,00	2,95	3,44			
1.17	1.17.A	3,00	1,99	2,36	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.17	1.17.B	2,00	0,96	1,09	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
2.01	2.01	1,00	0,35	0,30	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje; Razumevanje, uporaba
2.02	2.02	1,00	0,82	0,84	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.03	2.03	1,00	0,80	0,83	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.04	Skupaj	3,00	0,89	0,80			
2.04	2.04.A	2,00	0,69	0,56	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.04	2.04.B	1,00	0,20	0,24	Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.05	Skupaj	3,00	1,34	1,40			
2.05	2.05.A	2,00	1,05	1,13	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.05	2.05.B	1,00	0,29	0,27	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
2.06	2.06	2,00	0,93	0,99	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.07	2.07	1,00	0,73	0,73	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje



2.08	2.08	1,00	0,57	0,60	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
2.09	Skupaj	5,00	2,38	2,23			
2.09	2.09.A	3,00	1,72	1,54	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.09	2.09.B	2,00	0,66	0,69	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba

Nad slovenskim povprečjem: **23 postavk**

Pod slovenskim povprečjem: **8 postavk**

SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 3. VIO – slovenščina

Osnovni statistični podatki: Št. učencev: 53

Šolsko povprečje: **64,79 %**

Državno povprečje: **59,85 %**

Rezultat: **4,94 % nad državnim povprečjem**

9. A	9. B
68,66 %	60,92 %
8,81 % nad slovenskim povprečjem	1,07 % nad slovenskim povprečjem

Glede na razporeditev točk pri slovenščini na naši šoli smo ugotovile:

- da je **18 učencev OŠ Bled pod slovenskim povprečjem**, od tega **3 pod 40 % in 2 pod 30 %**.
- da je **35 učencev je nad povprečjem**, od tega je **13 učencev nad 60 %**, **10 učencev nad 70 % in 9 učencev nad 80 %** ter **3 učenci nad 90 %**.

Naloga	Postavka	Točke		Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja	
		(možne)	SLO Šola				
1.01	1.01	1,00	0,58	0,68	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Literarnovedno znanje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje
1.02	1.02	1,00	0,66	0,70	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.03	1.03	1,00	0,67	0,64	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.04	1.04	2,00	1,08	1,13	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.05	1.05	3,00	0,80	1,15	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje, uporaba
1.06	1.06	1,00	0,78	0,75	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje
1.07	1.07	1,00	0,78	0,75	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.08	1.08	2,00	1,32	1,47	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.09	Skupaj	3,00	1,56	1,92			
1.09	1.09.A	2,00	1,22	1,45	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.09	1.09.B	1,00	0,34	0,47	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
1.10	Skupaj	2,00	1,48	1,40			
1.10	1.10.a	1,00	0,73	0,62	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
1.10	1.10.b	1,00	0,75	0,77	Repcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu - branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.11	Skupaj	5,00	2,54	2,72			
1.11	1.11.A	3,00	2,09	2,21	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.11	1.11.B	2,00	0,45	0,51	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
2.01	2.01	1,00	0,77	0,77	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.02	2.02	1,00	0,94	0,92	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.03	2.03	2,00	1,00	1,04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba

					- branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost		
2.04	2.04	2,00	1,73	1,81	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.05	2.05	1,00	0,76	0,87	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.06	2.06	1,00	0,90	0,94	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.07	2.07	1,00	0,75	0,75	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.08	Skupaj	3,00	1,44	1,74			
2.08	2.08.A	2,00	1,20	1,42	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.08	2.08.B	1,00	0,24	0,32	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
2.09	2.09	2,00	0,96	0,96	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila - branje, razumevanje, vrednotenje; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje, uporaba
2.10	2.10	1,00	0,61	0,70	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.11	2.11	1,00	0,69	0,72	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.12	Skupaj	4,00	2,63	2,96			
2.12	2.12.a	1,00	0,65	0,77	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje

Prikaz rezultatov po nalogah

Nad slovenskim povprečjem: **20 postavk**

Pod slovenskim povprečjem: **5 postavk**

Usmeritve in sklepi za v prihodnje

Glede na rezultate analize aktiv slovenistik ugotavlja, da je uspešnost naših učencev v 6. in 9. razredih višja od državne, kar pomeni, da so smernice za nadaljnje delo iz lanskega šolskega leta dobro začrtane in se v praksi izkažejo za pravilne.

V naslednjem šolskem letu bomo več pozornosti še vedno posvečale pravopisu, posebej pa se bomo osredotočile na obravnavo in razčlemba umetnostnih in neumetnostnih besedil. Učence bomo usmerjale k samostojnemu tvorjenju različnih besedilnih vrst. Še naprej bomo veliko pozornost namenjale bralnemu razumevanju.



Pozornost bomo namenile:

- branju navodil z razumevanjem,
- razčlenjevanju navodil in načrtovanju samostojnega zapisa,
- analizi zgradbe besedilne vrste in
- pregledovanju samostojnih zapisov s poudarkom na razvijanju jezikovne, skladske in pravopisne zmožnosti.

Pomembno je, da pri učencih dosežemo visoko razvite sposobnosti branja z razumevanjem, saj jim bo to omogočalo samostojno učenje in iskanje informacij, zato je v pouk smiselno vnašati učenje različnih bralnih strategij (ne le pri slovenščini, ampak tudi pri drugih šolskih predmetih, ki zahtevajo delo z besedilom).

Zapisa vodja aktiva SLJ:
Sara Petrič

SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 3. VIO – matematika

Analiza dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Osnovni statistični podatki: Št. učencev: 53

Šolsko povprečje: **50,8 %**

Državno povprečje: **44,4 %**

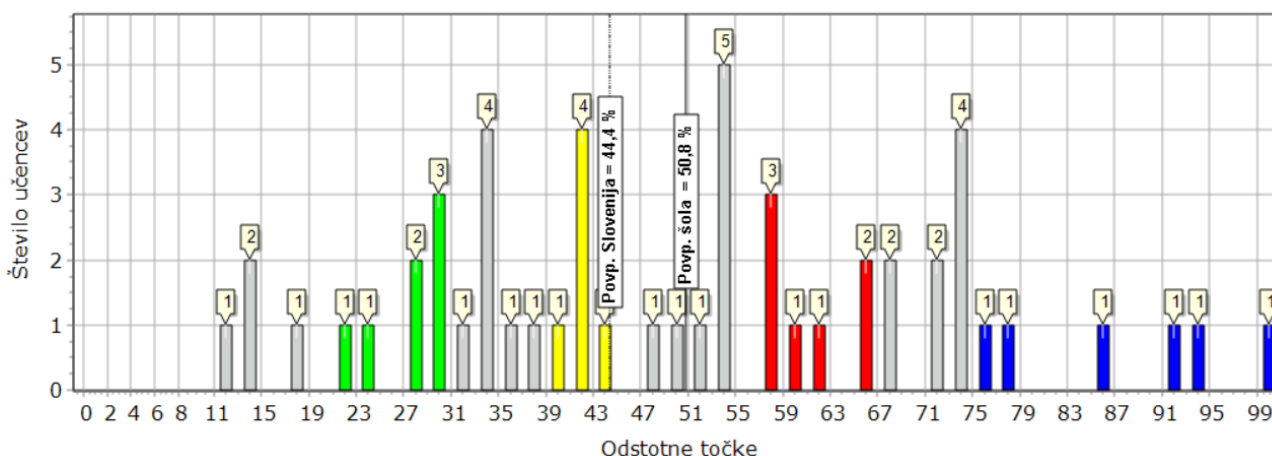
Rezultat: **6,4 % nad državnim povprečjem**

9. A	9. B
59,6 %	41,8 %
15,2 % nad slovenskim povprečjem	2,6 % pod slovenskim povprečjem

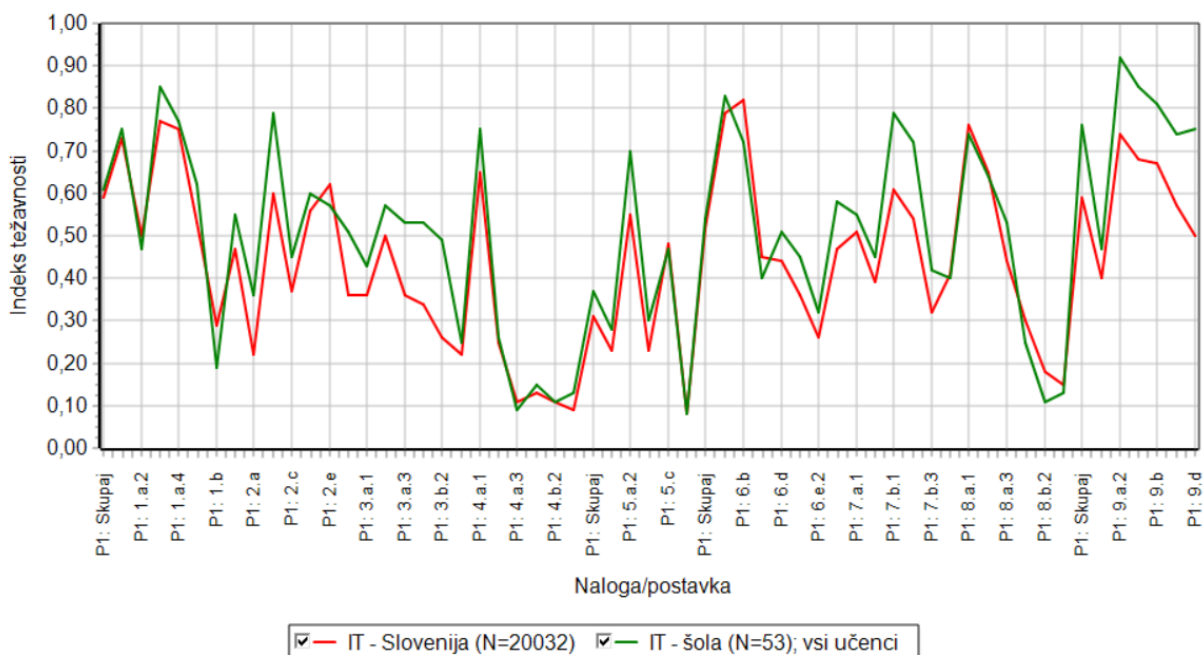
Glede na razporeditev točk pri matematiki na naši šoli smo ugotovile, da je od **53 učencev 24 učencev OŠ Bled pod slovenskim povprečjem, 29 učencev nad slovenskim povprečjem, od tega je 17 učencev nad 60 %, 2 učenca nad 90 % in 1 učenka, ki je pisala 100%.**

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika

Šola



Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, matematika



Prikaz rezultatov po nalogah

Nad slovenskim povprečjem: **38 postavk**

Pod slovenskim povprečjem: **12 postavk**

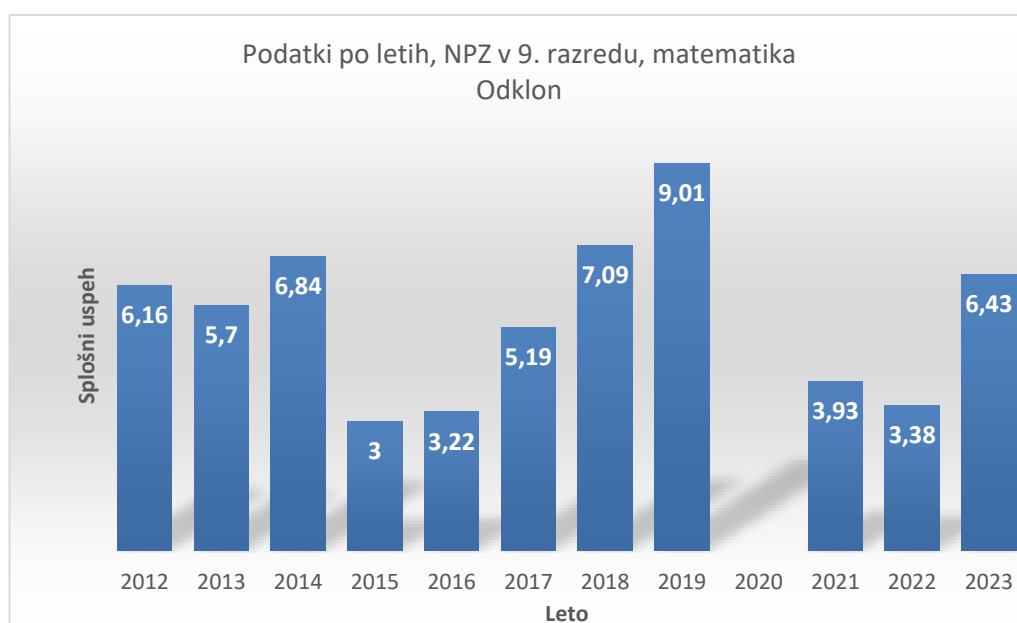
Odstopanja navzgor:

- naloga 9.d – **obdelava podatkov (0,25)**
9..a.2 **(0,18)**, 9.a.3 **(0,17)**, 9.b **(0,14)**, 9.c **(0,17)**
- naloga 3.b.2 – **rešujejo besedilne naloge z odstotki (0,23)**
- naloga 3.b.1 – **rešujejo besedilne naloge z odstotki (0,19)**
- naloga 2.b – **kvadrirajo racionalno število (0,19)**
- naloga 2.a – **izračunajo vrednost potence (0,14)**
- naloga 7.b.1, 7.b.2 – **rešijo linearno enačbo (0,18)**
- naloga 3.a.3 – **rešijo problemske besedilne naloge (0,17)**
- naloga 5.a.2 - **množenje in deljenje števila s potenco števila 10 (0,15)**

Odstopanja navzdol:

- naloga 1.b – **rešijo besedilno nalogo (-0,10)**
- naloga 6.b – **upodobijo točke z danima koordinatama v ravnini (-0,10)**
- naloga 8.b.2 – **izračunajo prostornino prizme (-0,07)**
- naloga 8.b.1 – **izračunajo prostornino prizme (-0,05)**
- naloga 2.e – **izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov (-0,05)**

Primerjava dosežkov na NPZ za 9. razred od leta 2012 do 2023:





Nad rezultatom smo v aktivu zelo zadovoljne. Ne moremo pa ugotovljati napredka iz 6. razreda, saj je to generacija učencev, ki NPZ-ja v 6. razredu niso pisali. V naslednjem šolskem letu bomo še bolj poudarile cilje, v katerih se je izkazalo, da so odstopanja navzdol.

Zapisa vodja aktiva matematike:

Jerneja Jelušič

SINTEZNA ANALIZA REZULTATOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU 3. VIO – dke

Analiza dosežkov učencev 9. razreda na nacionalnem preverjanju znanja

Osnovni statistični podatki: št. učencev 53 – 3 = 50

Šolsko povprečje: **61,6%**

Državno povprečje: **58,5%**

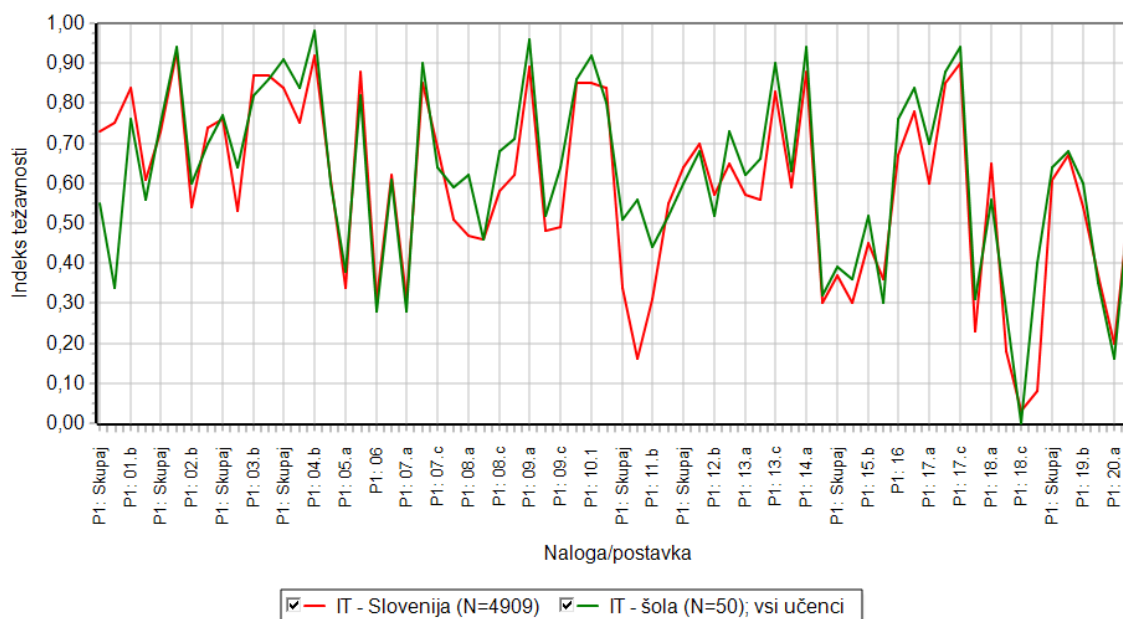
Rezultat: **3,1% nad državnim povprečjem**

9. A	9. B
65,8	57%
7,3 % nad slovenskim povprečjem	1,5 % pod slovenskim povprečjem

Glede na razporeditev točk pri DKE na naši šoli sem ugotovila, da je od **50 učencev 22 učencev OŠ Bled pod slovenskim povprečjem, 28 učencev nad slovenskim povprečjem, od tega je 28 učencev nad 60 %, 9 učencev je nad 80 % in 1 učenka nad 90 %.**

Prikaz rezultatov po nalogah

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, domovinska in državljanska kultura in etika



Nad slovenskim povprečjem: **30 postavk**

Pod slovenskim povprečjem: **17 postavk**

Odstopanja navzgor:

- naloga 11.a – spoznavajo politične pravice državljana – navedejo primer uveljavljanja pasivne volilne pravice na lokalnih volitvah **(0,40)**
- naloga 18. d – spoznavajo odločanje v EU; njene glavne ustanove; poimenujejo evropsko centralno banko kot institucijo, ki določa monetarno politiko evrskega območja; **(0,32)**
- naloga 18. b – poimenujejo evropski parlament kot del zakonodajne oblasti **(0,10)**

Vse te naloge preverjajo razumevanje pristojnosti institucij EU ter političnih, ekonomskih in socialnih pravic in so jezikovno in pojmovno kompleksnejše.

Odstopanja navzdol:

- naloga 5. b. – razvijajo stališča in vrednostno usmeritev v zvezi s socialnimi pravicami **(-0,06)**
Naloga je preverjala minimalne standarde. Prevladovali so enobesedni odgovori in preproste besedne zveze.
- naloga 8. c – razvijajo sposobnost za etični premislek in razumejo vrednostno usmeritev, na kateri temeljijo človekove pravice **(-0,06)**



Reševanje te naloge je zahtevalo uporabo vzročno posledičnih povezav in zahtevnejših miselnih procesov.

- naloga 20.a – na primerih spoznavajo globalizacijo (-0,04)

Pri tej nalogi so učenci podajali rešitve v obliki kratkega zaprtega odgovora. Naloga je preverjala zmožnost presoje in abstrakcije družbenih pojavov na lokalni, državni, evropski in svetovni ravni.

TEKMOVANJA IZ ZNANJA IN ŠPORTNA TEKMOVANJA, KI SO BILA IZVEDENA

Tekom šolskega leta potekajo različna tekmovanja. Vsa leta so bili učenci naše šole na raznih tekmovanjih izjemno uspešni.

- **LOGIKA:** 44 bronastih priznanj, 1 srebrno priznanje
- **RAZVEDRILNA MATEMATIKA:** 28 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji, 1 zlato priznanje
- **ASTRONOMIJA:** 11 bronastih priznanj, 3 srebrno Dominikovo priznanje na državnem tekmovanju
- **MATEMČEK:** 37 bisernih priznanj, 5 srebrnih priznanj, 3 zlata priznanja
- **MLADINA IN GORE:** 2. mesto na državnem tekmovanju
- **LOGIČNA POŠAST:** 33 bisernih priznanj, 1 srebrno priznanje, 7 zlatih priznanj
- **MATEMATIKA:** 84 učencev prejme matematično priznanje Kenguru, 9 učencev je na področnem tekmovanju prejelo bronasto Vegovo priznanje
- **FIZIKA:** 12 bronastih priznanj, 5 bronastih na regijskem Stefanovem tekmovanju
- **KONSTRUKTORSTVO IN TEHNOLOGIJA:** regijsko tekmovanje mladih tehnikov: 6. mesto – izdelek iz lesa, 5. mesto – izdelek iz kovin, 8. mesto – izdelek iz papirja, 7. mesto – izdelek iz umetnih snovi
- **ANGLEŠČINA:** 16 bronastih priznanja, 1 zlato priznanje
- **KAJ VEŠ O PROMETU:** 4. mesto učenec 8. razreda na medobčinskem tekmovanju na OŠ Gorje
- **VESELA ŠOLA:** 9 bronastih priznanj
- **SLOVENŠČINA - TEKMOVANJA IZ ZNANJA SLOVENŠČINE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE:** 35 bronastih priznanj
- **MEHURČKI:** 17 priznanj za sodelovanje
- **ZGODOVINA:** 4 bronasta priznanja, 1 srebrno priznanje, 1. zlato priznanje (6. mesto v državi)
- **KEMIJA:** 1 bronasto priznanje
- **KRESNIČKA:** 22 bronastih priznanj

SKUPAJ V ŠOLSKEM LETU 2022/23: 13 ZLATIH PRIZNANJ in 13 SREBRNIH PRIZNANJ.



• ŠPORTNA TEKMOVANJA

ODBOJKA – STAREJŠE UČENKE	- MEDOBČINSKO PRVENSTVO, RADOVLJICA, 1. MESTO - PODROČNO PRVENSTVO, KRANJ, 4. MESTO
KOŠARKA	- MEDOBČINSKO PRVENSTVO, BLED, 3. MESTO
NOGOMET	- MEDOBČINSKO PRVENSTVO V NOGOMETU ZA STAREJŠE DEČKE, ZGORNJE GORJE, 4. MESTO - MEDOBČINSKO PRVENSTVO V NOGOMETU ZA MLAJŠE DEČKE, ZGORNJE GORJE, 4. MESTO, 29.3. 2023
ATLETIKA	- MEDOBČINSKO PRVENSTVO, RADOVLJICA - REGIJSKO PRVENSTVO, KRANJ, 23.5.2023 Izabela Palhartinger skok v daljino tretje mesto. Tai Bonetto met krogle prvo mesto. - DRŽAVNO PRVENSTVO, SLOV. BISTRICA, 7. 6. 2023 Izabela Palhartinger skok v daljino 12. mesto Tai Bonetto krogla 4. mesto
ŠPORTNO PLEZANJE	25. 2. 2023 športnem plezanju. V kategoriji najmlajši učenci in učenke je sodelovala tudi učenka naše šole oziroma PŠ Ribno Jera Arh in med 55 sodelujočimi tekmovalci osvojila odlično šesto mesto.
LJUBLJANSKI MARATON	21. 10. 2022 se je v Ljubljani odvijala največja slovenska tekaška prireditev, 26. Ljubljanski maraton. Dosegli so odlične rezultate na razdalji 1800 m. V kategoriji učenek 6. razreda je Ula Trpin dosegla odličen čas 0:8:56. Meta Mozetič, je s časom 0:6:29 dosegla odlično 7. mesto med učenkami 8.razreda, Jakob Pogačar pa je priteknel 10. mesto s časom 0:6:13 pri učencih 8. razreda.
KROS	20. 10. 2022, je v Radovljici potekal medobčinski kros v atletiki. Pri učenkah 6. razreda je Pija Šepič dosegla prvo mesto in Tinkara Pogačar tretje mesto. Črt Demšar je dosegel odlično prvo mesto in Aleksander Malinin tretje mesto pri učencih 6. razreda. Izabela Palhartinger in Ožbej Kodeh sta pritekla drugo mesto med učenkami in učenci 7. razreda. Pri učenkah 8. razreda je Meta Mozetič dosegla prvo mesto in Manca Odar tretje mesto. Jakob Pogačar pa je zasedel 2. mesto pri učencih 8. razreda.

Bled, februar 2024

Ravnateljica

Tanja Müller